

Е.А.Балханова

## Значение электронного портфолио в подготовке бакалавров социальной работы

В данной статье внимание направлено на личностное развитие каждого студента при обучении в студенческой группе. Подробно изучено значение электронного портфолио при обучении бакалавров социальной работы в высшей школе.

Ключевые слова: электронное портфолио, личностное развитие, бакалавры социальной работы, профессиональный и личностный рост студентов

E.A.Balkhanova

## Value of the electronic portfolio in training of bachelors of social work

In this article the attention is aimed at the personal development of each student when training in student's group. Value of an electronic portfolio when training bachelors of social work at the higher school is in detail studied.

Keywords: electronic portfolio, personal development, bachelors of social work, professional and personal growth of students

Особенность современной системы высшего образования состоит не только в приобретении и воспроизводстве студентами знаний, но и в раскрытии внутреннего потенциала студентов, развитии их личности как будущих специалистов социальной сферы. Переориентация на личность каждого индивида, а также на процесс ее развития и самоутверждения сегодня является важным направлением развития высшего образования.

В настоящее время развитие образовательного и профессионального потенциала работников сферы социальной политики, уровень его управленческой, психологической, педагогической и проектной компетентности является ключевой задачей государственной социальной политики [1, С. 495-500.].

Именно будущая профессиональная деятельность наиболее ярко отражается через личностную составляющую каждого специалиста и во многом оказывает влияние на успех в его профессии.

В рамках данной статьи особое внимание хочется уделить значению электронного портфолио в высшей школы профессиональной подготовке бакалавров социальной работы.

Необходимо понимать, что на протяжении всей подготовки студентов в высшей школе, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», особенно важным является максимально направить внимание и

сконцентрировать свои усилия на тесной взаимосвязи обучения в вузе с их будущей профессиональной деятельностью. Разумеется, что профессиональное становление и развитие студентов-бакалавров социальной работы возможно лишь при постоянном обогащении каждой личности ценностями, ориентированными прежде всего на их профессию, вовлеченность в обучение с концентрированием на особенностях определенной профессии.

Под электронным портфолио С.В. Панюкова [2] понимает совокупность средств коммуникативных и информационных технологий, документов, которые включают результаты квалифицированных работ, подтверждение дипломов и сертификатов в системе академического образования, а также результатов непрерывного оценивания и прогнозирования личных достижений вне образовательной системы.

В автореферате кандидатской диссертации «Информационное сопровождение профессиональной подготовки педагогов-психологов» А.С. Сейтбатталова [3] подробно исследовала информационное сопровождение, которое представляет непрерывный и целостный процесс информационно-технологического обеспечения профессионально-личностного роста студентов в ходе их профессиональной подготовки в вузе.

Так, А.С. Сейтбатталова рассматривает эффективную модель информационного сопрово-

вождения, которая базируется на создании образовательного портала через организацию виртуальных сообществ. Реализация данной модели информационного сопровождения профессиональной подготовки поможет поэтапно обеспечить профессиональное становление студента и наиболее полно реализовать профессионально-личностный рост с помощью средств современных информационных технологий образования, с учетом индивидуализации каждого обучающегося.

На наш взгляд создание такого электронного портфолио для каждого студента, обучающегося по направлению подготовки «Социальная работа» будет особенно важным звеном в системе высшего образования, прежде всего для самих студентов.

Такая технология работы будет наиболее эффективно отражать индивидуальные достижения каждого студента, позволит наглядно представить совокупность достижений (уровень развития) студенческой группы, исходя из индивидуальных достижений каждого студента в период обучения в высшей школе, позволит наглядно показать индивидуальные достижения творческих способностей студентов отследить динамику формирования их компетенций, показать общую динамику профессионально-личностного роста студента, включая совокупность успеваемости и многое другое.

Очевидно, что только при таком комплексном информационном сопровождении профессиональной подготовки возможно наглядное и актуальное представление будущего образа бакалавра социальной работы в его

профессиональной деятельности.

Таким образом совершенно очевидно, что современная система образования с каждым днем все более и более осуществляет свое движение в направлении к поиску диалога с конкретной личностью студента.

В современном обществе существуют все необходимые условия для реализации и раскрытия потенциала каждой личности студента. Очевидно, что такая положительная тенденция скорее всего будет сохраняться и развиваться в дальнейшем.

Очень важно насколько студент сможет за период обучения в высшей школе достичь успеха, сформировать свое «Я», четко представить себя в будущей профессиональной сфере. На основании этого можно сделать некоторый прогноз о том, каким именно образом сложится дальнейшее развитие в его профессиональной сфере. Такое проектирование себя в будущей деятельности дает возможность осознать, что успех и результат любого дела складывается постепенно и все это играет огромную роль для дальнейшего развития в профессиональной деятельности и в жизни в целом. Так, успех «судьбы профессиональной» зависит в большей мере от самих их обладателей, но и сама система образования может во многом способствовать и помочь в этом направлении.

От эффективности обучения студентов с учетом каждой личности со стороны высшей школы во многом зависит успех каждого выпускника вуза, его реализация в будущей профессиональной сфере, что является одной из важнейших составляющих жизни человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ростовская Т.К. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход. Материалы международной конференции Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. – 732 с. ISBN 978-5-93116-177/
2. Семенова, Н.Г., Томина И.П. Функциональные возможности электронного портфолио // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnye-vozmozhnosti-elektronnogo-portfolio>. (Дата обращения: 29.11.2015).
3. Сейтбатталова, А.С. Информационное сопровождение профессиональной подготовки педагогов-психологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сейтбатталова Айгерим Сейтбатталовна. – М., 2010 – 24 с.

### Информация об авторе:

**Балханова Екатерина Андреевна**  
(Россия, Москва)

Преподаватель кафедры социальных технологий  
факультета социальной работы, педагогики и  
ювенологии  
Российский государственный социальный  
университет

### Information about the author:

**Balanova Ekaterina Andreevna**  
(Russia, Moscow)

Lecturer of the Department  
of social technologies  
faculty of social work, pedagogics and juvenile  
counsellors  
Russian State Social University